

УДК 378.147

## **ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ MOODLE**

М.А. Афанасьева, магистрант 1 курса  
тел.: 8 (914) 017-42-32; e-mail: [maryafanasyeva@gmail.com](mailto:maryafanasyeva@gmail.com)  
ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

А.П. Афанасьев, к.т.н., старший преподаватель кафедры технических дисциплин  
тел.: 8 (914) 812-79-94; e-mail: [preseptor@gmail.com](mailto:preseptor@gmail.com)  
ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

## **PRINCIPLES OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION AND THEIR IMPLEMENTATION IN THE MOODLE**

M.A. Afanaseva, magistrate  
phone: 8 (914) 017-42-32; e-mail: [maryafanasyeva@gmail.com](mailto:maryafanasyeva@gmail.com)  
Sholom-Aleichem Priamursky State University

A.P. Afanasev, Ph.D., Senior Lecturer  
phone: 8 (914) 812-79-94; e-mail: [preseptor@gmail.com](mailto:preseptor@gmail.com)  
Sholom-Aleichem Priamursky State University

Аннотация. В статье изложены принципы обучения в высшей школе, выделены принципы дистанционного обучения. Представлен анализ соответствия системы Moodle принципам дистанционного обучения. Обоснована возможность использования системы Moodle для создания курса дистанционного обучения в высшей школе.

*Ключевые слова: принципы дистанционного обучения, высшая школа, система Moodle.*

Переход на актуализированные федеральные образовательные стандарты третьего поколения высшего образования связан с внедрением и применением электронных технологий. В федеральных образовательных стандартах третьего поколения высшего образования указано на возможность образовательной организации «применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» [1]. Именно использование дистанционных технологий сегодня в образовательном процессе позволяет разово решить задачи, связанные с передачей знаний, выработкой навыков, увеличением количества участников обучения и оптимизация расходов на обучение. Кроме того дистанционное обучение позволяет реализовать основной принцип современного образования – «образование для всех».

Значит, перед преподавателями вуза стоит задача реализации требований федеральных образовательных стандартов третьего поколения, связанная с применением дистанционных образовательных технологий, соблюдая дидактические принципы.

Исследованием, а также изложением собственных принципов обучения занимаются множество ученых в области дидактики высшей школы.

Например, М.Г. Гарунов [2] своими исследованиями определил основные группы принципов обучения, которые включают в себя:

– ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;

- соответствия содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- рационального применения современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
- соответствия результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности [2].

Исходя из исследований С.И. Архангельского можно выделить три группы принципов обучения:

- общие, включающие в себя принципы гуманизации обучения, научности, системности, развития;
- принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения (соответствия целей и содержания обучения федеральным государственным образовательным стандартам; генерализация; историзма; целостности и комплектности);
- принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами (соответствия дидактического процесса закономерностям учения; ведущей роли теоретических знаний; единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; стимуляции и мотивации положительного отношения обучающихся к учению; проблемности; соединения коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении; сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; системности и последовательности в обучении; доступности; прочности овладения содержанием обучения) [3].

Андреев А.А. в своей книге «Дидактические основы дистанционного обучения» выделяет специфические принципы обучения, которые относятся непосредственно к принципам дистанционного обучения:

- принцип интерактивности;
- принцип стартовых знаний;
- принцип индивидуализации;
- принцип идентификации;
- принцип регламентности обучения;
- принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий;
- принцип обеспечения открытости и гибкости обучения [4].

Таким образом, для создания успешного курса дистанционного обучения, выбранная форма и среда дистанционного обучения должны полностью реализовать принципы дистанционного обучения. Так как система Moodle поддерживает большинство форм дистанционного обучения и была выбрана, как наиболее подходящая система дистанционного обучения для создания собственного курса [5], рассмотрим ее соответствие указанным принципам дистанционного обучения.

Принцип интерактивности.

Данный принцип подразумевает под собой возможность интенсивного обмена информацией в процессе обучения как по каналу студент-преподаватель, так и по каналу студент-студент.

Наличие в системе Moodle форумов и других возможностей передачи сообщений между участниками курса подтверждает соответствие принципу. Следовательно, система Moodle реализует принцип интерактивности.

Принцип стартовых знаний.

Данный принцип предполагает наличие начального уровня подготовки студента и аппаратно-техническое обеспечение.

Для обучения в системе Moodle достаточно иметь выход в интернет и логин и пароль для авторизации в системе. Никаких специфических знаний для работы в системе не требуется. Следовательно, система Moodle реализует принцип стартовых знаний.

Принцип индивидуализации.

Для выполнения принципа индивидуализации в системе дистанционного обучения необходимо проводить входной и текущий контроль для возможности корректировать образовательную траекторию.

Система Moodle дает возможность проводить контрольную проверку знаний при помощи тестов, опросов и др. Проводятся проверки как в настоящее время при договоренности с обучающимися, так и в офф-лайн режиме с ограниченным сроком сдачи задания. Следовательно, система Moodle реализует принцип индивидуализации.

Принцип идентификации.

Принцип идентификации заключается в необходимости контроля самостоятельности обучения. Контроль самостоятельности может достигаться как при помощи очного контакта, так и при помощи видеоконференцсвязи.

Система Moodle не предполагает наличие видеосвязи внутри системы. Идентификация может осуществляться лишь посредством авторизации обучающегося в системе, что, однако, не гарантирует самостоятельность выполнения заданий. Значит, при использовании системы Moodle для организации дистанционного обучения для реализации принципа идентификации необходимо использование дополнительных информационных технологий. Следовательно, система Moodle полностью не реализует принцип идентификации.

Принцип регламентности обучения.

Принцип подразумевает наличие жесткого контроля и планирования, заданных рамок обучения.

При обучении в системе Moodle возможно устанавливать жесткие рамки на освоение конкретного материала, который позже может быть скрыт от обучающихся, а также на прием работ от обучающихся. Следовательно, система Moodle реализует принцип регламентности обучения.

Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.

Данный принцип должен реализовываться еще на этапе планирования курсов дистанционного обучения, т.к. если принцип не реализуется и применение средств новых информационных технологий считается нецелесообразным с педагогической точки зрения, то внедрение любой системы дистанционного обучения, в том числе Moodle, является нецелесообразным.

С другой стороны, учитывая, что для работы в системе Moodle необходимо всего лишь наличие компьютера и доступа в интернет, а в настоящее время эти информационные технологии уже не являются новыми, то и саму систему Moodle можно не относить к «новым» информационным технологиям.

Однако, учитывая любую из предложенных точек зрения, принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий реализуется/не реализуется вне зависимости от использования системы Moodle.

Принцип обеспечения открытости и гибкости обучения.

Принцип открытости выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, начальному образовательному цензу, вступительных контрольных мероприятий для возможности обучения в образовательном учреждении в виде собеседований, экзаменов, тестирования и т.д. Важным «показателем гибкости» является не критичность образовательного процесса дистанционного обучения к расстоянию, временному графику реализации учебного процесса и конкретному образовательному учреждению [4].

Следовательно, система Moodle позволяет реализовать принцип обеспечения открытости и гибкости обучения при правильно составленной программе курса дистанционного обучения.

Таким образом, из семи принципов дистанционного обучения, представлены в работе, система Moodle полностью реализует пять принципов, один принцип реализуется отдельно от системы дистанционного обучения и определяет необходимость ее использования и лишь один принцип дистанционного обучения не реализуется системой в настоящее время, однако может быть реализован при использовании дополнительных информационных технологий.

#### Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата)» от 12.03.2015 № 228 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178214> (дата обращения: 11.05.2016).
2. Гарунов М.Г., П.И. Пидкасистый. Самостоятельная работа студентов. М.: Знание, 1978. 46 с.
3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980. 180 с.
4. Андреев А.А. Дидактические принципы дистанционного обучения URL: <http://www.studmed.ru/docs/document3276/content> (дата обращения: 11.05.2016).
5. Афанасьева М.А. Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения, используемых в высшей школе // Постулат. 2016. №3. С. 80–86.